15.4

श्री भजनाश्रम
श्री नर्मदांचल
अमरकंटक जि० शहडोल
(म० प्र०)

दिनांक...............

क्रमांक...............

प्रति,

श्री/श्रीमती ....

....

विषयः- मानवीय शिक्षा नीति का प्रस्ताव।

महोदय,

यह प्रस्ताव अभ्युदय (सर्वतोमुखी विकास) के संदर्भ में है, जिसका प्रत्यक्ष रूप प्रतिभा एवं व्यक्तित्व का संतुलित उदय है। यह आपकी स्वीकृति हेतु प्रस्तुत है।

मानवीय शिक्षा-नीति का अधारभूत मध्यस्थ दर्शन, विकास के क्रम में वास्तविकताओं के आधार पर निःसृत जीवन दर्शन है, जिसमें—

द्वन्द्वात्मक भौतिकवाद के स्थान पर समाधानात्मक भौतिकवाद, संघर्षात्मक जनवाद के स्थान पर व्यवहारात्मक जनवाद,—

रहस्यात्मक अध्यात्मवाद के स्थान पर अनुभवात्मक अध्यात्मवाद प्रतिपादित हुआ है। इसी में सामाजिक, धार्मिक, आर्थिक-राज्यनीति का विश्लेषण है। यह समृद्धि एवं बौद्धिक समाधान को बोध-गम्य एवं हृदयंगम कराता है। जिसके लिये मानव में चिर प्रतिक्षा रही है। यही "विकल्प" है।

इस प्रस्ताव सम्बन्ध में आपके द्वारा उठाये गये कदम एवं की गई प्रकिया की जानकारी अविलम्ब प्रदान कर अनुग्रहित करें।

भवदीय :
ए० नागराज शर्मा
अमरकंटक

५.८

मानवीय शिक्षा-नीति का प्रारूप

१. आधार—

१-१ यह प्रारूप मध्यस्थ दर्शन पर आधारित है। यह दर्शन चार भागों में है—

१. मानव-व्यवहार-दर्शन
२. मानव-कर्म-दर्शन
३. मानव-अभ्यास-दर्शन
४. मानव-अनुभव-दर्शन

२. प्रवर्तन कारण—

२-१ वर्तमान में मनुष्य में पाई जाने वाली सामाजिक, (धार्मिक) आर्थिक एवं राज्यनैतिक विषमताएं ही समरोन्मुखता हैं।

३. प्रस्तावना—

३-१ मानवीयता की सीमा में धार्मिक, (सामाजिक) आर्थिक राज्यनैतिक समन्वयता रहेगी, क्योंकि प्रत्येक मनुष्य प्राप्त अर्थ का सदुपयोग एवं सुरक्षा चाहता है अस्तु अर्थ की सदुपयोगात्मक नीति ही धर्मनीति, सुरक्षात्मक नीति ही, राज्यनीति है और साथ ही अर्थ के सदुपयोग के बिना सुरक्षा एवं सुरक्षा के बिना सदुपयोग सिद्ध नहीं है। इसी सत्यतावश मानव धार्मिक-आर्थिक राज्यनैतिक पद्धति व प्रणाली से सम्पन्न होने के लिये बाध्य है।

४. उद्देश्य —

४-१ मानवीयता-पूर्ण जीवन को स्थापित करना।

४-२ मानवीयता की अक्षुण्णता हेतु मानवीय संस्कृति, सभ्यता तथा उसकी स्थापना एवं संरक्षण हेतु विधि व व्यवस्था का अध्ययन कराना है इससे मनुष्य के चारों आयामों (व्यवसाय, व्यवहार विचार एवम् अनुभूति) तथा पांचो स्थितियों (व्यक्ति, परिवार, समाज, राष्ट्र एवं अन्तर राष्ट्र) की एक सूत्रता, तारतम्यता एवं अनन्यता प्रत्यक्ष हो सकेगी। फलस्वरूप समाधानात्मक भौतिकवाद, व्यवहारात्मक जनवाद एवं अनुभवात्मक अध्यात्मवाद मनुष्य जीवन में चरितार्थ एवं सर्वसुलभ हो सकेगा। यही प्रत्येक मनुष्य की प्रत्येक स्थिति में बौद्धिक समाधान एवं भौतिक समृद्धि है और साथ ही यह मानव का अभीष्ट भी है।

४-३ व्यक्तित्व एवं प्रतिभा के संतुलित उदय को पाना।

४-४ समस्त प्रकार की वर्ग भावनाओं को मानवीय चेतना में परिवर्तन करना।

४-५ सह-अस्तित्व एवं समाधानपूर्ण सामाजिक चेतना को सर्वसुलभ करना।

४-६ प्रत्येक व्यक्ति जन्म से ही न्याय का याचक है एवं सही करना चाहता है उसमें न्याय प्रदायी क्षमता तथा सही करने की योग्यता प्रदान करना।

४-७ प्रत्येक मनुष्य जीवन में अनिवार्यता एवं आवश्यकता के रूप में पाये जाने वाले बौद्धिक समाधान एवं भौतिक समृद्धि की समन्वयता को स्थापित करना।

४-८ शिक्षा प्रणाली, पद्धति एवं व्यवस्था की एक सूत्रता को मानवीयता की सीमा में स्थापित करना।

४-६ प्रकृति के विकास एवं इतिहास के अनुषंगिक मनुष्य, मनुष्य-जीवन, लक्ष्य, जीवनीक्रम तथा जीवन के कार्यक्रम को स्पष्ट तथा अध्ययन सुलभ करना।

४-१० विश्वविद्यालय, महाविद्यालय, विद्यालय शाला एव शिक्षा मन्दिरों की गुणात्मक एकता एवं एक-सूत्रता को स्थापित करना।

४-११ उन्नत मनोविज्ञान के संदर्भ में निरन्तर शोध एवं अनुसंधान व्यवस्था को प्रस्थापित करना।

४-१२ प्रत्येक विद्यार्थी और व्यक्ति को अखण्ड समाज के भागीदार के रूप में प्रतिष्ठित करना।

४-१३ शिक्षक, शिक्षार्थी एवं अभिभावक की तारतम्यता को व्यवहार शिक्षा के आधार पर स्थापित करना।

४-१४ विगत वर्तमान एवं आगत पीढ़ी की परस्परता के प्रत्येक स्तर में तारतम्यता, एक-सूत्रता, सौजन्यता, सहकारिता, दायित्व तथा कर्तव्यपालन योग्य क्षमता का निर्माण करना।

४-१५ मानवीय संस्कृति, सभ्यता विधि एवं व्यवस्था सम्बन्धी शिक्षा को सर्वसुलभ बनाना।

४-१६ प्रत्येक मनुष्य में अधिक उत्पादन एवं कम उपभोग योग्य क्षमता को प्रस्थापित करना।

४-१७ व्यक्तित्व व प्रतिभा सम्पन्न स्थानीय व्यक्तियों के सम्पर्क में शिक्षार्थी एवं शिक्षकों को लाने की व्यवस्था प्रदान करना।

५. कांक्षा—

५-१ वर्तमान बिन्दु में वास्तविकताएं यह स्पष्ट करती हैं कि प्रत्येक व्यक्ति को ऐसी न्यूनतम बुनियादी शिक्षा प्राप्त हो जिससे मानवीयता की सीमा में व्यक्ति की स्वतंत्रता, स्वत्व, अधिकार, सामाजिक दायित्व एवं कर्तव्य-क्षमता को स्थापित कर सके ताकि व्यक्तित्व और प्रतिभा का संतुलित उदय हो सके। इसके फलस्वरूप सामाजिक समानता, अधिक उत्पादन, कम उपभोग पूर्वक अर्थ-विषम प्रभाव का उन्मूलन होगा और साथ ही प्रत्येक व्यक्ति सामाजिक अभ्युदय में भागीदार हो सकेगा।

६. नीति—

६-१ शिक्षा प्रणाली एवं पद्धति राष्ट्रीय सीमावर्ती रहेगी।

६-२ जाति, वर्ग एवं सम्प्रदाय विहीन अखण्ड समाज को पाने के लिये सार्वभौमिक सामाजिक, (धार्मिक) आर्थिक एवं राज्यनैतिक नीति रहेगी।

६-३ नियति क्रम में पाई जाने वाली प्रकृति के विकास एवं इतिहास में मानव जीवन, जीवनीक्रम एवं जीवन के कार्यक्रम को अनुसरण करने वाली नीति रहेगी, जो समाधानात्मक भौतिकवाद, व्यवहारात्मक जनवाद एवं अनुभवात्मक अध्यात्मवाद पर आधारित हैं।

६-४ प्राकृतिक एवं वैकृतिक ऐश्वर्य के सम्पत्तिकरण नीति के स्थान पर साधनीकरण करने वाली नीति रहेगी।

६–५ ग्रामीण एवं शहरी जीवन की दूरी मिटाने वाली, ग्रामीण जीवन में जो दयनीय भावनायें हैं उसे समाप्त करनेवाली एवं ग्रामीण जीवन के प्रति गौरव एवं अनिवार्यता को स्थापित करने वाली नीति रहेगी।

६–६ शिक्षा में औपचारिकता गौण रहेगी, उसके स्थान पर प्रयोगिकता एवं व्यवहारिकता प्रधान शिक्षा नीति रहेगी।

७. वस्तु विषय प्रणाली—

७–१ शिक्षा के सभी विषयों को सभी स्तरों में उद्देश्य की पूर्ति हेतु बौधगम्य एवं सर्व सुलभ बनाने, सार्वभौम नीतित्रय (धार्मिक, आर्थिक, राज्यनैतिक) में दृढ़ता एवं निष्ठा स्थापित करने तथा वर्तमान में पढ़ाये जाने वाले प्रत्येक विषय को समग्रता से सम्बन्ध रहने के लिये —

क—विज्ञान के साथ चैतन्य पक्ष का।

ख—मनोविज्ञान के साथ संस्कार पक्ष का।

ग—दर्शनशास्त्र के साथ क्रिया पक्ष का।

घ—अर्थशास्त्र के साथ प्राकृतिक एव वैकृतिक ऐश्वर्य की सदुपयोगात्मक एवं सुरक्षात्मक नीति पक्ष का।

च–राज्यनीति शास्त्र के साथ मानवीयता के संरक्षणात्मक तथा संवर्धनात्मक नीतिपक्ष का।

छ—समाज शास्त्र के साथ मानवीय संस्कृति व सभ्यता पक्ष का।

ज—भूगोल और इतिहास के साथ मानव तथा मानवीयता का।

झ—साहित्य के साथ तात्विक पक्ष का अध्ययन अनिवार्य है क्योंकि इसके बिना इसकी पूर्णता सिद्ध नहीं होती।

७–२ इतिहास में उन मौलिक घटनाओं व प्रेरणाओं को वरीयता के रूप में अध्ययन करने की व्यवस्था रहेगी जो मानवीयता पूर्ण जीवन के लिये प्रेरणादायी होगी।

७–३ शिक्षा के द्वारा उस वस्तु एवम् विषय का प्रबोधन किया जायेगा जिसका प्रत्यक्ष रूप व्यवहार, व्यवसाय एवं व्यवस्था होगी।

८. पद्धति—

८–१ प्रयोग, व्यवहार एवं अनुभव पूर्वक सिद्ध होने वाली शिक्षा पद्धति रहेगी।

८–२ प्रारम्भिक शिक्षा पांच वर्ष की आयु के अनंतर आरम्भ होगी।

शिक्षा का स्तर	समय व अवधि
क— प्रारम्भिक शिक्षा	५ वर्ष
ख— पूर्व माध्यमिक शिक्षा	३ वर्ष
ग— उच्चतर माध्यमिक शिक्षा	३ वर्ष
घ— स्नातक	३ वर्ष
च— स्नातकोत्तर	२ वर्ष

शिक्षा की उचित अवधि सोलह वर्ष रहेगी।

अनुसंधान एवं आविष्कार–विषय वस्तु के अनुसार

प्रशिक्षण व विशिष्ट शिक्षा–विषय वस्तु के अनुसार रहेगा।

९. शिक्षा की समग्रता :

९–१. शिक्षा की पूर्णता केवल निपुणता, कुशलता एवं पाण्डित्य में ही है, जो आर्थिक धार्मिक राज्यनीति को स्पष्ट करती है।

९–२. स्तर के अनुसार पढ़ाने का समय तथा समय खण्ड तदनुरूप रहना आवश्यक है, वह निम्न प्रकार है :–

स्तर	प्राथमिक	पूर्व माध्यमिक	उच्चतर मा०	स्नातक	स्नातकोत्तर
समय खण्ड	३० मि०	४० मि०	५० मि	१ घंटा	१घंटा
समय खण्ड स०	६	६	६	७	७
पढ़ाने का दैनिक समय	३ घंटा	४ घंटा	५ घंटा	७ घंटा	७ घंटा
खेलने का दैनिक सयय	३ घंटा	२॥ घंटा	२ घंटा	१ घंटा	१ घंटा
योग समय	६ घंटा	६॥ घंटा	७ घंटा	८ घंटा	८ घंटा

९–३. अंक प्रदायन क्रम पद्धति :

प्राथमिक	पूर्व माध्य०	उच्चतर माध्य०	स्नातक	स्नातकोत्तर
उपस्थिति	उपस्थिति	उपस्थिति	उपस्थिति	उपस्थिति
खेल	पठन	निर्माण	व्यक्तित्व	व्यक्तित्व
बोल	लेखन	आचरण	आचरण	आचरण
लेखन	खेल	पठन	लेखन/उत्पादन	लेखन उत्पादन
आज्ञा पालन	निर्माण	लेखन	निबंध-पठन	प्रबंध पठन
आचरण	आचरण	खेल	कला	कला
कला	कला	कला	खेल	खेल

९–४. शिक्षा के स्तर के अनुसार प्रत्येक शिक्षक की क्षमता के प्रति अनुमान-विद्यार्थियों की संख्या सहित, अधिकतम न्यूनतम के रूप में निम्न है :

प्राथमिक	पूर्व माध्यमिक	उच्चतर माध्य०	स्नातक	स्नातकोत्तर
अधिकतम न्यूनतम	अधि० न्यून०	अधि० न्यून०	अधि० न्यून०	अधि० न्यून.
३० – १५	४० – २०	५० – २५	६० – ३०	८० – ४०

यह अनुमान मनोविज्ञान पर आधारित है।

इसके अतिरिक्त शिक्षा के स्वत्व में एक ऐसी व्यवस्था रहेगी जिसमें साहस, शौर्य एवं प्रतिभा को पुरस्कार तथा पारितोषिक पूर्वक प्रोत्साहित करने का प्रावधान रहेगा और साथ ही इन सबका मानवीयता की सीमा में उपादेयी सिद्ध होना अनिवार्य होगा।

१०. पात्रता की निर्णय-पद्धति:–

१०–१ प्रत्येक स्तर में शिक्षक, प्रशिक्षक एवं व्यवस्थापक का उनके व्यक्तित्व, उत्पादन क्षमता, शिक्षण एवं प्रशिक्षण की क्षमता तथा स्वास्थ्य एवं आयु पर पात्रता को निर्धारित करने वाली पद्धति रहेगी।

www.madhyasth.org

१०–२ प्रत्येक कार्यकर्ता अपने निकटतम वरीय अधिकारी के आदेशानुसार कार्य करेगा।

१०–३ प्रत्येक कार्यकर्ता द्वारा किये गये कार्य को दैनन्दिनी में आदेश एवं संदर्भ सहित लिखेगा। यह दैनन्दिनी उसकी कार्य कुशल दक्षता को स्पष्ट करेगी फलतः अग्रिम पात्रता उसके आधार पर सिद्ध होगी। मौखिक आदेश के प्रमाण में आदेशकर्ता दैनन्दिनी पर हस्ताक्षर करेगा। पात्रता अनुरूप नियुक्तियां, प्रतिफल-मान, उन्नति, प्रोत्साहन, पारितोषिक एवं सम्मान, पूरे राष्ट्र में एक सा रहेगा।

१०–४ व्यक्तित्व का निर्णय मानवीयता पूर्ण आहार, विहार एवं व्यवहार पर आधारित रहेगा।

११. प्रारंभिक शिक्षा :–

११–१ प्रत्येक विद्यार्थी को प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करने का अवसर एवं व्यवस्था बिना भेद-भाव के रहेगी।

११–२ प्रत्येक निर्धन विद्यार्थी को वित्तीय सहायता का प्रावधान रहेगा जिससे उनमें निर्धनता का खलन न हो एवं व्यक्तित्व और प्रतिभा के विकास के लिये अवसर पूर्णतया एक सा प्राप्त हो, यह व्यवस्था शिक्षा के प्रत्येक स्तर में रहेगी।

११–३ पांचवीं कक्षा के शिक्षा पर्यन्त प्रधानतः कृतज्ञता, धैर्य, साहस, उदारता, उत्तम आचरण एवं उद्देश्य की ओर निश्चित दिशादायी शिक्षा सम्पन्न होगी।

११–४ प्रत्येक विद्यार्थी को इस स्तर में खेल, बोल, लेखन, पठन, कला-निर्माण एवं उत्पादन में प्रवृत करने वाली शिक्षा समाविष्ट रहेगी।

११–५ प्रारंभिक शिक्षा में ही प्रारंभिक गणित की शिक्षा भी सम्मिलित रहेगी।

११–६ व्यवहार एवं आचरण संबंधी प्रारंभिक शिक्षा को मानवीयता की सीमा में प्रदान किया जावेगा।

११–७ प्रत्येक विद्यार्थी की क्षमता एवं संभावना का प्रमाणीकरण उनके आचार्यों द्वारा निरीक्षण पूर्वक ही होगा।

१२. पूर्व माध्यमिक शिक्षा :–

१२–१ पूर्व माध्यमिक शिक्षा में व्यवहार-विज्ञान एवं भौतिक-विज्ञान का प्रारूप समाविष्ट रहेगा। व्यवसाय व उत्पादन में दिशा-दर्शन रचना एवं कला-प्रदर्शन की क्षमता को विकसित करने की शिक्षा रहेगी।

१२–२ इसी स्तर में व्यवसाय, व्यवहार, विचार एवं अनुभूति की समन्वयात्मक शिक्षा रहेगी।

१३. उच्चतर माध्यमिक शिक्षा :–

१३–१ उच्चतर माध्यमिक कक्षा में प्रवेशित विद्यार्थी की क्षमता, योग्यता, पात्रता, संभावना एवं आचरण प्रमाणीकरण के अनुषंगिक विषयों के चयन का अवसर रहेगा।

१३–२ इस स्तर की शिक्षा, व्यवहारिक, स्थायी मूल्यवत्ता एवं उसकी अनिवार्यता को आचरण एवं व्यवहार पूर्वक स्पष्ट करने वाली तथा व्यवसायिक मूल्यों की उपयोगिता एवं उसकी आवश्यकता को प्रयोग पूर्वक सिद्ध करने वाली रहेगी।

१३–३ स्वाभाव, आचरण एवं प्रवृत्तियों का मूल रूप संस्कार ही है। इसके गुणात्मक परिवर्तन–प्रक्रिया का मानवीयता पूर्ण पद्धति से सर्व सुलभ बनाने की शिक्षा रहेगी, जिससे व्यक्तित्व का निर्माण होगा। इसका प्रत्यक्ष रूप बहु-भोग वादी प्रवृत्ति से परिवर्तित होकर संयत भोग में विश्वास एवं दृढ़ता से परिपूर्ण होना है क्यों कि

"स्वाभाव ही आचरण के रूप में प्रत्यक्ष होता है, स्वभाव का गुणात्मक परिवर्तन ही संस्कार-परिवर्तन है।"

१३–४ मानवीयता की सीमा में व्यावहारिक एवं व्यवसायिक कुशलता तथा निपुणता प्रदान करने की शिक्षा रहेगी।

१३–५ उच्चतर माध्यमिक शिक्षा के अन्त तक व्यवहार दक्ष एवं व्यवसाय में स्वावलम्बन एवं परिश्रम के प्रति निष्ठा जाग्रत करने वाली शिक्षा रहेगी जिसको प्रोत्साहित करने के लिये जो व्यवस्था रहेगी वह उनके व्यक्तित्व एवं उत्पादन-क्षमता पर भी निर्भर रहेगी।

१४. उच्च शिक्षाः–

१४–१ अनिवार्य विषय के अतिरिक्त स्नातक शिक्षा के विषयों का चयन रहेगा।

१४–२ स्नातक शिक्षा में कम से कम तीन विषयों का चयन ऐच्छिक रहेगा।

१४–३ स्नातक शिक्षा में दर्शनशास्त्र अनिवार्य रूप में रहेगा।

१४–४ दर्शनशास्त्र में प्रमुखतः सामाजिक (धार्मिक) आर्थिक एवं राज्यनैतिक तथ्यों का बोधगम्य अध्ययन कराया जायेगा।

१४–५ व्यक्तित्व की महत्ता, उत्पादन एवं उसमें संभावना की विशालता, आचरण की विशिष्टिता तथा अपरिहार्यता के परिपूर्ण ज्ञान का अध्ययन किया जायेगा।

१५. स्नातकोत्तरः–

१५–१ अनिवार्य विषय के अतिरिक्त स्नातकोत्तर शिक्षा के विषय का चयन ऐच्छिक रहेगा।

१५–२ स्नातकोत्तर शिक्षा में कम से कम २ विषय रहेंगे जिसमें स्नातकीय स्तर की उत्तीर्णता प्राप्त होगी।

१५–३ स्नातकोत्तर शिक्षा में दर्शन शास्त्र अनिवार्यतम रूप में रहेगा।

१५–४ दर्शनशास्त्र में पूर्णतया समाधानात्मक भौतिकवाद, व्यवहारात्मक जनवाद एवं अनुभवात्मक अध्यात्मवाद का अध्ययन रहेगा।

१५–५ उत्पादन एव व्यक्तित्व के संतुलनात्मक व समन्वयात्मक क्षमता को उद्‌घाटित करने योग्य अध्ययन होगा।

१५–६ मानवीयता की सीमा में विधि-शिक्षा का अध्ययन होगा।

१६. तकनीकी शिक्षण—

१६–१ उत्पादन एवं निर्माण शक्ति की विपुलता के लिये निपुणता एवं कुशलता को पूर्णतया प्रशिक्षित कराने के लिये समृद्ध प्रणाली, व्यवस्था एवं अध्ययन रहेगा जिससे मनुष्य की सामान्य आकांक्षा एवं महत्वाकांक्षा से सम्बन्धित वस्तुओं का निर्माण सुगमता पूर्वक हो सके।

१६–२ तकनीकी शिक्षण के साथ सामाजिकता तथा व्यक्तित्व में निष्ठा को व्यवहारिक रूप देने की व्यवस्था एवं प्रणाली अध्ययन के रूप में रहेगी।

१६–३ शिक्षा के इस स्तर में अतिमानवीयता पूर्ण जीवन की संभावना को स्पष्ट करने योग्य अध्ययन रहेगा।

१६–४ प्रत्येक विद्यार्थी को उत्पादन क्षमता में निष्णात बनाने के लिये अध्ययन होगा, जिससे अधिक उत्पादन एवं कम उपभोग सम्पन्न हो सके।

१६–५ तकनीकी अध्ययन के साथ व्यावहारिक अध्ययन अनिवार्य रूप में रहेगा जिससे प्रत्येक व्यक्ति उद्यमशील एवं सामाजिक प्राणी सिद्ध हो सके।

१६–६ कृषि-उद्योग व स्वास्थ्य संबंधी पूर्ण तकनीकी शिक्षा प्रत्यक्ष रूप में रहेगी न कि औपचारिक।

१७. प्रौढ़ शिक्षा—

१७–१ साक्षरता के साथ ही मानवीयतापूर्ण जीवन की सीमा में आचरण, व्यवहार एवं उत्पादन में प्रोत्साहन प्रदान करने वाली प्रणाली रहेगी।

१७–२ प्रौढ़ शिक्षा में भी कला एवं व्यक्तित्व को प्रोत्साहित करने वाली पद्धति रहेगी।

१७–३ जन-जाति की पठन-क्षमता के निर्माण के लिये उनके अनुकूल समय में ही शिक्षा प्रदान करने की व्यवस्था रहेगी। साथ ही प्राकृति के विकास एवं इतिहास तथा मानव, मानव जीवन एवं जीवन के कार्यक्रम सम्बन्धी प्रणाली रहेगी।

१७–४ शिक्षा व्यवहार, व्यवसाय तथा व्यक्तित्व की समन्वयता के तारतम्य में रहेगी।

१७–५ व्यक्तित्व एवं कला की वरीयता रहेगी साथही साहसिकता के पुरस्कार की व्यवस्था रहेगी

१७–६ परस्पर सम्बन्ध में स्थापित मूल्यों को अध्ययन कराने की व्यवस्था रहेगी, ताकि वर्ग विहीन समाज-भावना स्थापित हो सके।

१७–७ स्थानीय सम्पदा का उपयोग करने योग्य क्षमता निर्माण करने की व्यवस्था रहेगी, ताकि आर्थिक विषमता दूर हो सके एवं आत्मनिर्भर हो सके।

१७–८ स्थानीय समस्या (व्यावहारिक एवं व्यावसायिक) का सर्वेक्षण पूर्वक समाधान हेतु पर्याप्त व्यवस्था रहेगी।

१७–९ शिक्षा में व्यवसाय, व्यवहार, विचार एवं अनुभूति की एकसूत्रता का पूर्णतया ध्यान रहेगा।

१७-१० प्रौढ़ शिक्षा में व्यावसायिक आत्मनिर्भरता तथा व्यक्तित्व एवं ग्राम जीवन में विश्वास उत्पन्न करने की व्यस्था रहेगी।

१७–११ ग्रामोद्योग एवं कुटीर उद्योग सम्बन्धी सार्थक शिक्षण की व्यवस्था रहेगी।

१८. स्नातक पूर्व—

१८–१ माध्यमिक शिक्षा के अनन्तर दो वर्ष या उससे कम समय में दी जाने वाली समस्त शिक्षा स्नातक पूर्व में गण्य होगी।

१८–२ इस शिक्षा में उत्पादन क्षमता या उत्पादन में सहायक क्षमता में गुणात्मक रूप प्रदान करने योग्य व्यवस्था रहेगी और साथ ही व्यावहारिक शिक्षा का समावेश रहेगा जिससे व्यक्तित्व सर्वसुलभ हो सके।

१९. शोध अनुसंधान—

१९–१स्नातकोत्तर शिक्षा के अन्तर शोध एवं अनुसंधान की व्यवस्था रहेगी।

१९–२ अनुसंधान कर्ता का विषय ऐच्छिक रहेगा।

१९–३ व्यवहार व्यवसाय एवं स्वास्थ्य की सीमा में शोध एवं अनुसंधान प्रयास सम्पन्न होगा।

१९–४ वैयक्तिक रूप में किये गए शोध व अनुसंधान के स्वागत हेतु व्यवस्था होगी। इस व्यवस्था में वर्तमान में पाई जाने वाली व्यावहारिक एवं व्यावसायिक समस्याओं के परिहार सम्बन्धी उपलब्धि रहेगी।

१९–५ व्यावहारिक अनुसंधान अखंड समाज के परिप्रेक्ष्य में तथा,व्यावसायिक अनुसंधान मनुष्य की सामान्य आकांक्षाओं एवं महत्वाकांक्षाओं की सीमा में रहेंगे जो शिक्षा और व्यवस्था में समाविष्ट होने योग्य होंगे।

१६-६ मानवीयता से परिपूर्ण होने के अनन्तर अतिमानवीयता से परिपूर्ण होने की संभावना है, इसलिये अनुसंधान और शोध की अपार संभावना है।

२०. शिष्ट मंडल—

२०-१ प्रत्येक राष्ट्रीय स्तर में एक शिष्ट मंडल रहेगा जिसमें शोध एवं अनुसंधान कर्ताओं का समावेश रहेगा। यही राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय शिष्टमंडल शिक्षा नीति में प्रणाली तथा पद्धति की पूर्णता एवं दृढ़ता के प्रति दायित्व वहन का सजगता पूर्वक निर्वाह करेगा।

२०-२ यही मंडल वैध सीमा में शिक्षा संस्थाओं के दायित्वों का निर्धारण, दिशा-निर्देश एवं पद्धति तथा प्रणाली संबन्धी आदेश देने का अधिकारी होगा।

२०-३ इनके द्वारा की गई प्रस्तावनायें शासन-सदन द्वारा सम्मति पाने के लिये बाध्य रहेगी।

२०-४ शिक्षा सम्बन्धी गुणात्मक परिवर्तन के लिये उपयुक्त प्रस्तावनाधिकार इसी मंडल में समाहित रहेगा।

२०-५ व्यक्तिगत रूप में प्राप्त प्रस्तावनाओं को अवगाहन करने की व्यवस्था रहेगी। साथ ही उनके लिये सम्मान व पुरस्कार प्रदान करने की व्यवस्था भी रहेगी। जिससे व्यक्तिगत प्रतिभा के प्रति विश्वास हो सके।

२०-६ प्रत्येक राष्ट्र का शिष्ट मंडल मानवीयता की सीमा में ही शिक्षा नीति, प्रणाली एवं पद्धति का प्रस्ताव करेगा जिससे मंडलों में परस्पर विरोध न हो सके।

२०-७ शिक्षा की सार्वभौमिकता की अक्षुण्णता के लिये अंतर्राष्ट्रीय शिष्ट मंडल रहेगा जिससे अखण्ड समाज की निरंतरता बनी रहे।

२१. व्यवस्था—

२१-१ प्रत्येक शिक्षण संस्था अपने क्षेत्र में प्रौढ़ व्यक्तियों को साक्षर बनाने तथा प्रत्येक बालक-बालिका को शिक्षा प्रदान करने के लिये उत्तरदायी होगी।

२१-२ प्रत्येक पद में दायित्व शिष्ट मंडल द्वारा निर्धारित रहेगा।

२१-३ संस्थाओं का दायित्व व निर्वाह-पद्धति, प्रत्येक शिक्षण संस्था अपने कार्यक्षेत्र में पाई जाने वाली सामाजिक, आर्थिक, राज्यनैतिक और व्यावहारिक व्यवस्था की परस्परता में समस्याओं का सर्वेक्षण करने की व्यवस्था करेगी। साथ ही वैध प्रणाली पद्धति नीति व व्यवस्था का पालन करने के लिये उत्तरदायी रहेगी।

२१-४ स्थानीय स्थिति के चित्रणाधिकार का दायित्व स्थानीय संस्था का होगा।

२१-५ प्रत्येक सर्वेक्षण पूर्ण चित्रण जिस स्तर के अधिकारियों द्वारा सम्पन्न किया जायेगा उसका परीक्षण करने का अधिकार उनसे वरिष्ठ अधिकारी को होगा। जिससे ही—

भूमि स्वर्ग होगी। मनुष्य ही देवता होंगे॥
धर्म सफल होंगे। नित्य मंगल ही होगा॥

ए. नागराज शर्मा
श्री भजनाश्रम, श्री नर्मदांचल
अमरकंटक, जि० शहडोल (म० प्र०)