Academic References

Short Summary

- National Workshop at IIT, Delhi - 2002 - Proposal presented by Shri A.Nagraj, invited as a 'stalwart'. The report mentions 'Jeevan Vidya ek Parichay' by A.Nagraj as recommended reading for UHV (Universal Human Values)
- National Convention on Value Education through Jeevan Vidya - at IIT Delhi, 22-24 May, 2007 - inaugurated by Shri APJ Abdul Kalam, Late President of India.
- National Seminar on integrating human values in Technical Education - Punjab Technical University, Jalandhar, 2010
- National Seminar at IIIT, Hyderabad (2008)
- 'Jeevan Vidya Study Center' at Somaiya Vidyavihar, Mumbai
- About 20 papers referencing Madhyasth Darshan and Shri Nagraj have been published in National & Internal Journals
- 4 PhD's have been based on this subject.

Seminars/ Conferences

National Convention on Value Education through Jeevan Vidya - at IIT Delhi, 22-24 May, 2007

https://nrcvee.iitd.ac.in/activities/specials.html

organized jointly by: IIT Kanpur, IIIT Hyderabad and IIT Delhi

Invitation

By Hand.

No. 716

National Convention on Value Education through Jeevan Vidya

Jointly Organized by IIT Kanpur, IIIT Hyderabad and IIT Delhi

May 22-24, 2007

Venue : IIT Delhi

To,
Shri Sadhan Bhattacharya
[illegible] Amarkantak

If undelivered, please return to:
Prof. R. R. Gaur
Organizing Secretary (IIT D)
National Resource Centre for Value Education in Engineering
IIT Hauz Khas
New Delhi 110016

National Workshop at IIT, Delhi - 2002

Human Values_IITD_JV mention_c

NATIONAL WORKSHOP

On

INTEGRATING HUMAN VALUES IN TECHNICAL EDUCATION

14-16 March 2002

A Summary of Deliberations and Recommendations

Edited by

Prof. P. L. Dhar

Prof. R. R. Gaur

www.madhyasth-darshan.info - Information Portal

PREFACE

A National Workshop on "Integrating Human Values in Technical Education" was organized by The National Resource Centre for Value Education in Engineering (NRCVEE), Indian Institute of Technology, Delhi from March 14 to March 16, 2002 in response to the increasing awareness among engineering community that serious technogenic and social maladies afflicting the society today cannot be solved merely by technological improvements but need improvement in the value system of the society in general, and engineers in particular. How to achieve this, however, remains very fuzzy. In fact, there are apprehensions whether it is at all feasible to carry out any education in human values (EHV) in the prevailing environment.

LIST OF STALWARTS ---------- 69
1. Shri Jyoti Bhai Desai ---------- 71
2. Shri Bhopal Chand Lodha ---------- 73
3. Shri S. N. Goenka ---------- 75
4. Om Poorna Swatantra ---------- 77
5. Swami Bhoomananda Tirtha ---------- 79
6. Ms. Farida Vahedi ---------- 82
7. Prof. M.R. Chilana ---------- 85
8. Mr. Sunil Kumar ---------- 87
9. Father T.K. John S.J. ---------- 90
10. Shri S.V. Giri ---------- 92
11. Shri Siddharaj Dhadda ---------- 95
12. Shri M.R. Rajagopalan ---------- 96
13. Shri Rishi Prabhakar ---------- 99
14. Dr. Pranav Pandya ---------- 100
15. Shri Pattabhiram ---------- 102
16. Dr. Harish Chandra ---------- 104
17. Shri R.C. Sekhar ---------- 107
18. Mr. C.B. Samuel ---------- 111
19. Shri Nagraj ---------- 113

10. Shri Samir Bajpai of Government Engineering College, Raipur mentioned about their successful interaction with a socio-spiritual NGO, Abhyudaya Sansthana in promoting value education of students. Numerous short duration camps on the philosophy of "Jeevan Vidya" (as taught by a saintly person from Amarkantak, Sh. Nagraj ji) have been conducted from small batches of students, both within the college campus and at the premises of the NGO. These have been received very well by student community. Some other delegates also mentioned about their successful interactions with other socio-spiritual NGOs and advocated making use of their rich experience in value education of teachers and students alike.

6. UHVs and Holistic Development

Concept of holistic development. Integrating scientific knowledge and UHVs-concept of holistic technology. A vision of a holistic society. Engineering ethics. (3)

Suggested Reading

1. A. Nagaraj : Jivan Vidya, *Jivan Vidya Pratishthan*, Amarkantak, 1999.
2. A Parthasarthy : Vedanta Treatise, *Vedanta Life Institute*, Bombay, 1984
3. Andrew Wilson (Ed) : World Scripture, *A comparative Anthology of Sacred Texts*, MotiLal Banarasi Dass Publishers, Delhi, 1993.
4. B.O. Watkins and Roy Meador (Eds) : *Technology and Human Values*, Ann Arbor Science, Michigan, 1977.
5. D. Zohar and Ian Marshall : *Quantum Society*, Flamingo, 1994.
6. E. Schrodinger : *What is Life*, Canto Edition, Cambridge University Press, 1992.

CHAPTER - XIX

Shri Nagraj

Bhajnashram, Narmadanchal, P.O.-Amarkantak-484 886

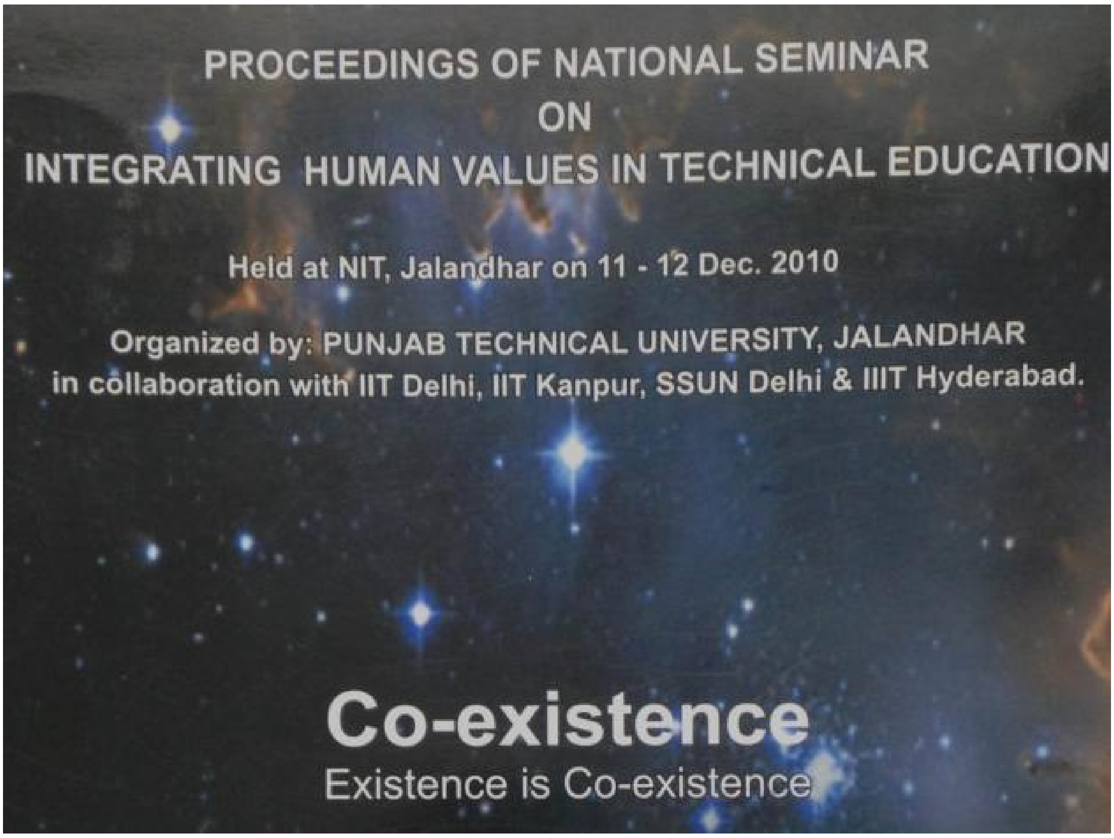
Q-1. Framework for human values?

Scientific framework works as system in operation, whose popular feature is cohesive performance of experimental confirmity reduced in measurement or calculative possibilities of observable evidence of physical phenomenon, stated in various theories and laws, expressed in/thru mathematical models, followed by reductive procedure efficient to explain in cause-effect term and deductive method for satisfying the inferences in shape and form of result, consequence and conclusion; but with dogma that the theories and laws found true and correct could be found false and wrong tommorow.

So far applicability of above scientific framework to understand the human realities and happiness without dogmas i.e. in their existential form with objective that such understanding be the universal foundation for inculcating the human values in engineering student-the target group, is concerned, it will be a totally futile exercise as the conclusions drawn through above framework are full of contradiction and paradoxical. For example-

- Human beings are mortal/perishable, which contradicts his own choice, like, hope and desires for immortality.
- Human conscience/feeling is product-of chemical behavior, effect and reaction at molecular level, which contradicts this assumption of non-physical and material.
- Human behavior is unpredictable and uncertain with time, as influenced by physical condition and circumstances, a complex description of refraction and reaction, which contradicts the human favor for certainty and determinity.
- Human evolution is an endless phenomenon of random selection and mutation, which is yet to be awarded with universal verdict, which contradicts the creation the creationists viewpoint.
- Human happiness and values are subjective, so its universality is denied, which contradict the objectivity and sameness.
- System is a forceful control in reference to physical chaotic activities and fearful control in reference to human arbitrary behaviors, which contradicts weight-lessness (in Hindi *Shunyakarshan*).
- Mind and consciousness are out of direct sensory of scientific perview as being non perceivable, which contradicts brain and senses.

National Seminar on integrating human values in Technical Education - PTU, Jalandhar, 2010



Inauguration of the seminar by
His Excellency, The Governor of Punjab,
Sh. Shivraj Patil
(From L to R - Ch. Swarna Ram, Sh. Dinanath Batra, Sh. M. K. Kaw, Er. H. S. Bains, Sh. Shivraj Patil and Dr. Rajneesh Arora)

Joint efforts by :

PTU Jalandhar (www.ptu.ac.in)	IIT Delhi (www.iitd.ac.in)	IIT Kanpur (www.iitk.ac.in)	SSUN New Delhi	IIIT Hyderabad (www.iiit.ac.in)

4. In order to identify a suitable model for the foundational input, the following guidelines may be kept in mind.
   (a) The prime focus has to be on developing the right understanding through self-exploration.
   (b) There should be adequate evidence of the efficacy of the methodology being used in the present institutional environment.
   (c) The availability of requisite resource material viz. the text book, the teacher's manual, the reference books and supporting audio-visual materials.
   (d) Availability of an intensive teacher orientation programme.
   (e) Availability of competent resource team or the master trainer's, value practitioners and resource developers.

5. Out of the various existing models, the foundation course based on 'Jeevan Vidya' appears to satisfy the above guidelines most and hence can be recommended for wider application at present. It will be enriching to further develop other models also in tune with the above guidelines.

Academic Citations list.

References:

- Rajeev Sangal (2007): Value education; relieving peer pressure, addressing culture and stimulating studies, National convention on value education through Jeevan Vidya, IIT Delhi, India. Url: http://web2py.iiit.ac.in/publications.
- A Nagaraj Sharma (2001): Jeevan Vidya: Ek parichay, Yugbodh digital printers, Raipur, Chattisgarh, India.
- Kamalakar Karlepalem (2007): Optimizing life, National convention on value education through Jeevan Vidya, IIT Delhi, India. Url: http://web2py.Iiit.ac.in/publications.
- Rajeev Sangal (2007): Some experiments on resloving problems through relationship rather than punishment, National convention on value education through Jeevan Vidya, IIT Delhi, India. Url: http://web2py.iiit.ac.in/publications.
- Abhijit Mitra (2007) Faculty involvement in student life and activities, National convention on value education through Jeevan Vidya, IIT Delhi, India. Url: http://web2py.iiit.ac.in/publications.
- Ramancharla Pradeep Kumar (2007) Can we create a ragging free environment, National convention on value education through Jeevan Vidya, IIT Delhi, India. Url:http://web2py.iiit.ac.in/publication
- Gowri Srihari and Shriram Narasimhan (2020) - Consciousness Development for Promoting Intellectual, Cultural, Economic, Religious and Social Integration - NOVA Science Publishing, New York

मध्यस्थ दर्शन सह अस्तित्ववाद से संबंधित शोध अध्ययन एवं शोध संबंधी कार्य :–

- **डॉ. पाठक सुरेन्द्र (2018)** "Peace, Harmony and Harmonious Education" प्रकाशित "Innovation and Education" प्रस्तुत अध्ययन में मध्यस्थ दर्शन सहअस्तित्ववाद के आधार पर शांति, सद्भाव और समरस शिक्षा के स्वरूप के अध्ययन को प्रस्तुत किया है। अध्ययन में स्पष्ट

- **चावड़ा हिना (2017) "मध्यस्थ दर्शन–सहअस्तित्ववाद आधारित मूल्य शिक्षा संबंधी पाठ्यक्रमों का अंतर्वस्तु विश्लेषण एवं प्रभाव का अध्ययन"** इस शोध प्रबंध में मध्यस्थ दर्शन–सहअस्तित्ववाद आधारित मूल्य शिक्षा पाठ्यक्रमों की विषय–वस्तु का अंतर्वस्तु विश्लेषण किया है, इस

- **बघेल राधेश्याम (2016)** ने मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्ववाद आधारित मूल्य–शिक्षा पर अध्ययन किया, जिसके शोध–पत्र का शीर्षक है– चेतना विकास मूल्य–शिक्षा प्रशिक्षित एवं अप्रशिक्षित शिक्षकों के आत्मविश्वास एवं शिक्षक प्रभावशीलता का अध्ययन। इसमें शोधकर्ता ने पाया कि

- **बघेल राधेश्याम (2015) "चेतना विकास मूल्य शिक्षा प्रशिक्षण एवं अप्रशिक्षित शिक्षकों के आत्मविश्वास शिक्षक प्रभाविता का अध्ययन"** इस शोध प्रबंध में मध्यस्थ दर्शन–सहअस्तित्ववाद आधारित चेतना मूल्य शिक्षा प्रशिक्षित व अप्रशिक्षित शिक्षकों के आत्मविश्वास और शैक्षिक

- **सिसोदिया मनीष (2014)** ने किशोरावस्था में मूल्यों के विकास में अभिभावक, शिक्षक एवं सिनेमा की भूमिका' पर अध्ययन किया है। उन्होंने पाया कि बच्चों में सामाजिक चेतना अभिभावक से प्राप्त की जा सकती है। अभिभावक द्वारा ही किशोरों को सामाजिक नैतिक मूल्यों का ज्ञान

- **बघेल आर.एस. (2014)** ने अपने लघु शोध में शिक्षकों एव 'बी.एड. छात्रों पर चेतना विकास मूल्य–शिक्षा के प्रभाव का समीक्षात्मक अध्ययन किया। चेतना विकास मूल्य–शिक्षा से प्रशिक्षित शिक्षकों एवं छात्राध्यापकों का दृष्टिकोण जानने के लिए यह लघु शोध किया। आगे यहां पर

- **खान एवं चावड़ा (2014)** ने 'चेतना विकास मूल्य–शिक्षा के प्रकाश में 21वीं सदी में शिक्षकीय शिक्षा के विकल्प का अध्ययन किया है। वर्तमान शिक्षा के परिणामों की समीक्षा करते हुए शोधकर्ता ने पाया कि शिक्षा में मानवीय मूल्यों को लाने की आवश्यकता है। मध्यस्थ दर्शन

- **पासवान (2013)** ने 'उच्च शिक्षा संस्थानों में मूल्य आधारित शिक्षा' की आवश्यकता का अध्ययन किया। उन्होंने कहा कि बच्चों में पाए जा रहे अनैतिक कार्य–व्यवहार के कारण उच्च शिक्षा संस्थानों में मूल्य–शिक्षा की आवश्यकता दिखाई दे रही है। यह अध्ययन प्रस्तुत शोध से भिन्न

- **खान ए. (2013)** ने चेतना विकास मूल्य–शिक्षा प्रकाश में सार्वभौम व्यवस्था हेतु शिक्षकीय शिक्षा के विकल्प का अध्ययन किया। उन्होंने शिक्षकीय शिक्षा के पाठ्यक्रमों में चेतना विकास मूल्य–शिक्षा को शामिल करने का विचार व्यक्त किया। यह अध्ययन प्रस्तुत शोध से भिन्न है।

- **खरे जे. (2013)** ने 'मूल्यपरक शिक्षा एक अध्ययन' विषय पर अध्ययन किया। मूल्यपरक शिक्षा वह है, जो बच्चों के व्यक्तित्व के तीनों पक्षों– सीखने, अनुभव एवं व्यवहार में लाने का विकास करती है। उन्होंने कहा कि छात्रों व शिक्षकों में मूल्यों का विकास करके शिक्षा की नींव को

- **कश्यप पामेश्वरी (2013)** ने लघु शोध किया जिसका विषय था मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्ववाद आधारित "चेतना विकास मूल्य शिक्षा के अध्ययन द्वारा शिक्षकों के व्यवहार का अध्ययन उनके कार्यानुभव एवं लिंग के आधार पर"प्रस्तुत लघु शोध में चेतना विकास मूल्य शिक्षा प्राप्त

- **पटेल स्वाति (2013)** ने लघु शोध किया जिसका विषय था मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्ववाद आधारित " बी.एड. प्रशिक्षार्थियों पर चेतना विकास मूल्य शिक्षा द्वारा पारिवारिक वातावरण पर पड़ने वाले प्रभाव अध्ययन" में यह बताया गया है कि प्रशिक्षित प्रशिक्षार्थी का पारिवारिक

- **वर्मा नंदिनी (2013)** ने लघु शोध किया जिसका विषय था स्नातक छात्रों पर मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्ववाद आधारित "चेतना विकास मूल्य शिक्षा द्वारा समायोजन के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन"। प्रस्तुत लघु शोध में स्नातक छात्रों पर परिणाम तथा व्याख्या के उपरांत

- **राजपूत उमेश (2013)** ने लघु शोध किया जिसका विषय था मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्ववाद आधारित "चेतना विकास मूल्य प्रशिक्षण द्वारा बालकों के सामाजिक मूल्य का अध्ययन उनके आयु व लिंग के आधार पर किया गया है।" प्रस्तुत शोध में जिसके परिणाम एवं व्याख्या के

- **मोदी एवं मोदी (2012)** ने 'मूल्य और शिक्षक–शिक्षा' पर आपने अध्ययन किया है। विद्या वह है, जो विनम्र बनाए। उन्होंने कहा कि विद्यालय स्तर पर विद्यार्थियों में नैतिक मूल्यों के विकास करने से पहले हमें हमारी शिक्षक–शिक्षा व्यवस्था में इस प्रकार के मूल्यों को स्थापित करना

- **नौटियाल आर. सी. (2012)** ने मानवीय मूल्य और वैश्विक शांति के परिप्रेक्ष्य में अध्यापक शिक्षा का अध्ययन किया। इस शोध में शोधार्थी द्वारा अध्यापक–शिक्षा में एवं शिक्षा में वैश्विक शांति के लिए मानवीय मूल्य–आधारित शिक्षा के समावेश की बात कही है। यह अध्ययन प्रस्तुत शोध

- **बघेल एवं साहू (2012)** ने शिक्षकों एवं डी.एड. छात्राध्यापकों पर चेतना विकास मूल्य–शिक्षा के प्रभाव का समीक्षात्मक अध्ययन किया है एवं अपने अध्ययन में शिक्षकों एवं डी.एड. छात्राध्यापकों पर चेतना विकास मूल्य–शिक्षा शिविर के प्रभाव का समीक्षात्मक अध्ययन किया। शोध के

- **चेतना विकास मूल्य शिक्षा (कक्षा 1 से 5) प्रकाशित राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं शैक्षिक परिषद, रायपुर, छत्तीसगढ़ (2011–2012)** –इस अध्ययन में पहली बार मध्यस्थ दर्शन के आधार पर चेतना विकास मूल्य शिक्षा के पाठ्यक्रम एवं पाठ्यपुस्तकों को कक्षा एक से आठ तक विकसित

- **पाठक सुनीता (2006–2007) लघु शोध प्रबंध "स्त्री एक मानव"** – इस शोध प्रबंध में मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्ववाद के आधार पर स्त्री–पुरूष समानता के आधार बिंदु को सर्वमानव में वैचारिक क्षमता की समानता के आधार पर पहचाना गया। जिसमें मानव सहज जाति एक,

मध्यस्थ दर्शन सहअस्तित्ववाद से संबंधित अन्य शोध अध्ययन :–

- 2016 में पंडित रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय में शिक्षा संकाय के अन्तर्गत मध्यस्थ दर्शन सहअस्तित्ववाद आधारित चेतना विकास मूल्य शिक्षा पर पी.एच.डी./शोध कार्य आर. एस. बघेल जी एन.सी.ई.आर.टी., रायपुर द्वारा विषय – चेतना विकास मूल्य शिक्षा प्रशिक्षित एवं अप्रशिक्षित शिक्षकों के "आत्मविश्वास" एवं "शिक्षण प्रभावशीलता" का अध्ययन विषय पर सम्पन्न किया गया। इसमें इन दोनों चरों के आधार पर प्रमाण विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है।
- आई.ए.एस.ई. विश्वविद्यालय, गांधी विद्या मंदिर, सरदार शहर, राजस्थान के तत्वाधान में आयोजित अन्तर्राष्ट्रीय सम्मेलन "Teacher Education for Peace and harmony" नई दिल्ली 11 से 13 फरवरी 2012 में सहअस्तित्ववादी शिक्षा से प्रेरित 30 से अधिक शोध पत्र पढ़े गये । जिनका प्रकाशन शोध पत्रों की संक्षेपिका और अंतर्राष्ट्रीय सेमीनार की रिर्पोट में प्रमुख आलेखों में मध्यस्थ दर्शन सह–अस्तित्व आधारित सिद्धांतों एवं विषयवस्तु के आधार पर शिक्षक शिक्षा (Teacher Education) की विषयवस्तु में होने वाले गुणात्मक परिवर्तन की संभावनाओं को प्रस्तुत किया गया है।
- 28 जनवरी 2011 को IIIT Hyderabad का शोधपत्र "**एन एक्सपेरिमेंट इन इनट्रोडक्शन ह्युमेन वैल्युस कोर्स इन अंडर ग्रेजुएशन कैरिकुलम ऑफ इंजीनियरिंग एजुकेशन**" के द्वारा प्रो. प्रदीप रामाचर्ला, प्रो. राजीव सांगल, प्रो. अभिजीत मित्र, डॉ. नवज्योति सिंह एण्ड कार्लपेलम प्रकाशित किया गया। (An experiment in introduction Human Values Course in undergraduate curriculum of engineering education By Rama Charla, Pardeep Kumar, Pr. Rajeev Sangal, Pr. Abhijit Mitra, Dr. Navjyoti Singh and karlapalem).

- 07 जनवरी 2012 को प्रो. राजीव सांगल, निर्देशक, अन्तर्राष्ट्रीय संस्थान सूचना प्रौद्योगिकी, हैदराबाद द्वारा अकादमिक संस्थानों में मध्यस्थदर्शन सहअस्तित्ववाद आधारित मानवीय मूल्य विषय पर केश स्टडी रिपोर्ट तैयार की और प्रस्तुत की गई । इसमें भी उपरोक्त शोधपत्रों के

- वर्ष 2009–10 में पंडित रविशंकर शुक्ल विश्वविद्यालय, रायपुर, छत्तीसगढ़ के तहत् मास्टर ऑफ एजुकेशन (एम.एड.) उपाधि की आंशिक पूर्ति हेतु शोधार्थी डॉ. श्रीमती सीमा श्रीवास्तव द्वारा श्रीमती वंदना अग्रवाल व्याख्याता के मार्गदर्शन में शासकीय शिक्षा महाविद्यालय, शंकर नगर,

- सहअस्तित्ववाद के विचार के आधार पर एक शोध कार्य इंजीनियरिंग छात्र श्री देवांश मित्तल द्वारा सूचना प्रौद्योगिकी अंतर्राष्ट्रीय संस्थान IIIT हैदराबाद में किया जा रहा है । वर्ष 2009 में उक्त संस्थान द्वारा शोध ग्रंथ का शीर्षक "Analysis of belief structure" शीर्षक पंजीकृत कर

- वर्ष 2007 में दिल्ली आई.आई.टी में सहअस्तित्ववाद पर केन्द्रित राष्ट्रीय सेमीनार (Existence is Coexistence) की रिर्पोट प्रकाशित हुई है जिसमे जीवन विद्या के प्रकाश में मूल्यशिक्षा पर सामग्री तथा तत्कालीन राष्ट्रपति महामहिम ए.पी.जे.अब्दूल कलाम के सहअस्तित्ववाद मूलक विचार प्रकाशित है। इस रिर्पोट में विभिन्न विद्वानों के सह–अस्तित्ववाद संबंधी शोध एवं अध्ययन पर आधारित अध्ययन संक्षेपिकाएं है।

- 7 नवम्बर 2006 को राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संस्थान N.I.T. रायपुर छत्तीसगढ़ तथा अभ्युदय संस्थान (मानवीय शिक्षा शोध केन्द्र) तथा सहअस्तित्ववाद अध्ययन केन्द्र अछोटी, दुर्ग का छत्तीसगढ़ के द्वारा भारत के तत्कालीन राष्ट्रपति ए.पी.जे. अब्दुलकलाम के रायपुर प्रवास पर "समाधान" नामक पत्रिका प्रकाशित की गई। यह पत्रिका छत्तीसगढ़ के इंजीनियरिग कालेजों में मध्यस्थ

- वर्ष 2005 में, ''हिन्दी पत्रकारिता भाषा की अर्थ संप्रेषण क्षमता'' विषय पर मध्यस्थ दर्शन सहअस्तित्ववाद के विशेष संदर्भ में शोध डॉ. सुरेन्द्र पाठक द्वारा किया गया। हिन्दी भाषा और साहित्य के लिए यह शोध विशेष उल्लेखनीय है क्योंकि इसमें प्रथमतः साहित्य, भाषा, शब्दों की

- वर्ष 2000 में समग्र स्वास्थ्य के क्षेत्र में 'इस्टवेस्ट युनिवर्सिटी ऑफ होलिस्टिक हेल्थ साईंस, मिसोरी, संयुक्त राज्य अमेरिका' से डॉ. पूर्णिमा बाजपेयी को 'हेल्थीहयुमन बीइंग द व्यू ऑफ अस्तित्व मूलक मानव केन्द्रित चिंतन बाई ए.नागराज शर्मा (Healthy Human being the view of Astitva Moolak Manav Kendrit Chintan by A. Nagraj sharma) विषय पर शोध किया। उक्त शोध चिकित्सक डॉ. ओ.पी. तिवारी के निर्देशन में पूरा किया। उक्त शोध में

Jeevan Vidya Study Center at Somaiya Vidyavihar, Mumbai, 2007

About Jeevan Vidya Study Center at Somaiya Vidyavihar.

It was inaugurated on Aug 13, 2007, by Dr. S.K. Somaiya in the presence of Pujya A. Nagaraj ji of Amarkantak who is the propounder of 'Madhyastha Darshan : Sah-astiva-vad'. Jeevan Vidya is a unique effort in promoting positive values through our education system. It is concerned about addressing the basic causes of major problems of violence, corruption, exploitation, domination, terrorism and war. In the words of our former President, Dr. A.P.J Abdul Kalam, 'I understand Jeevan Vidya is a teachable human value based skill that can address inherent conflicts within the mind of the individual, within families, in organizations and in public life'.

The objectives of J.V. Study Center include-

- Enhancement of humanness, human values and human consciousness.
- To implant 'consciousness developing value education' in the content of education.
- To disseminate the humanness based code of conduct.
- To promote universal order, human constitution and human mindset by means of workshops, seminars and research projects.
- To inculcate in the people a concern for environment, ecological balance and co-existence.
- To develop an environment conducive to human consciousness and human values at different centers of knowledge, institutions and educational set-ups.